

Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy

Koncepce rozvoje školy na roky 2016 - 2020



Cílem je navázat na činnosti školy, na to, co se nám podařilo a vše dál rozvíjet v souladu s aktuálními požadavky, které jsou na kvalitní výchovu a vzdělávání kladeny.

Stachy 28. 8. 2016

I. Výchovně vzdělávací oblast

Analýza současného stavu

- Všechny součásti ZŠ, ZUŠ a MŠ Stachy školy vycházejí z příslušných rámcových programů pro danou složku, které mají rozpracovány do školních vzdělávacích programů. ŠVP podporují osobnostní rozvoj a individualitu dítěte se zaměřením na rozvíjení sociálního učení. Všechny součásti školy úzce spolupracují při všech akcích a při vytváření školních vzdělávacích programů. Chceme každému žákovi poskytnout kvalitní komplexní a všeobecné vzdělání. Nezáleží tolik na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem. Klademe důraz na vytváření mezilidských vztahů, výchovu k toleranci, a aby každý žák měl prostor pro seberealizaci. Naplňováním těchto cílů jsou žáci vedeni ke stanovování hodnotných životních priorit.
- ŠVP všech součástí školy jsou průběžně aktualizovány, jednak na základě požadavků MŠMT, v souvislosti se změnami v RVP, ale i na základě potřeb vycházejících z praxe.

Koncepční záměry:

Mateřská škola

- Rozvíjet osobnost dítěte v souladu s moderními trendy a požadavky, každé dítě chápat jako jedinečnou osobnost
- Zajistit dětem ve škole bezpečné a příjemné prostředí
- vést děti k samostatnosti, ale i vzájemnému respektování se a spolupráci
- Utvářet v dětech kladný vztah k přírodě
- Klást důraz na zdravý tělesný i duševní vývoj dětí, vytvářet podmínky pro realizaci pohybových aktivit
- Podporovat polytechnickou výchovu, tvořivost dětí, rozvíjet jejich zájmy
- Co nejlépe připravit děti k přechodu do základního vzdělávání.

Základní škola

- Kvalitně připravovat všechny žáky k dalšímu studiu na středních školách, vhodným způsobem směřovat jejich volbu budoucí profese
- Hledat nové přístupy k žákům a více využívat prostředků pozitivní motivace
- Zaměřit se na rozvoj tělesné zdatnosti a pohybových dovedností žáků
- Věnovat péči nadprůměrným a talentovaným žákům
- Zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, finanční a informační gramotnosti, v oblasti dopravní výchovy a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích

- Zajišťovat účinnou individuální péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami dle doporučení PPP a SPC
- Dbát na zásady rovnosti dětí a žáků v přístupu ke vzdělávání
- Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody
- Průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků školy
- Systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost účastníků vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů
- Vštěpovat žákům zásady zdravého životního stylu, bezpečnosti a ochrany vlastního zdraví
- Zajistit žákům ve škole bezpečné a příjemné prostředí
- Spojoval výuku s konkrétními životními problémy
- Etickou výchovu začlenit do výuky i mimoškolních aktivit jako jejich přirozenou součást
- Rozšiřovat nabídku zájmových kroužků a volnočasových aktivit pro žáky
- Využívat programy zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů, preventivně předcházet kázeňským problémům
- Včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích, nebo celkovém zhoršení chování nebo prospěchu jejich dětí
- Sledovat a analyzovat příčiny školní neúspěšnosti žáků a činit opatření
- Důsledně sledovat docházku dětí do školy, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci
- Stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole
- Vést žáky k ekologickému myšlení
- Ve vyučovacím procesu vytvářet prostor pro aktivní, samostatnou a tvořivou práci žáků
- Zohledňovat vzdělávací potřeby dětí cizinců a dětí ze znevýhodněného prostředí.

Základní umělecká škola

- Základní umělecká škola se nadále musí profilovat jako vzdělávací instituce využívající nejmodernějších poznatků a prostředků.
- Trvalou péči věnovat zajištění co nejlepších podmínek pro výuku hospodárným, efektivním a účelovým využíváním všech zdrojů.
- Usilovat o trvalou spolupráci se školami obdobného zaměření, kulturními institucemi a charitativními organizacemi.

- Vybavit rodiče dostatečným množstvím informací tak, aby měli možnost spolurozhodovat o zaměření výuky svých dětí za předpokladu zachování rámce ŠVP.
- rozvíjet výuku tvorby hudby, multimediální tvorby a vybraných předmětů výtvarné výchovy na PC, získávat další prostředky IT a vybavit školu výukovými softwary pro zajištění výuky, vytvořit digitální nahrávací studio, vybavit školu přenosovou digitální záznamovou technikou
- průběžně obměňovat zastaralé hudební nástroje, aktualizovat a doplňovat notový materiál, vybudovat knihovnu CD a DVD disků různých žánrů k využití hry nebo zpěvu na playback, vyhledávat dostupné výukové materiály na Internetu za využití veřejně přístupných portálů například YouTube
- podporovat mezioborové projekty vytvářením specifických uskupení včetně aktivního zapojení učitelů, rozvoj stávajících komorních a orchestrálních uskupení
- vytvářet podmínky pro větší zapojení žáků a studentů, jakož i jejich rodičů do plnění výchovně vzdělávacích cílů. Na kvalitativně vyšší úroveň postavit komunikaci s rodiči za využití nových komunikačních technologií.
- stanovit jednoznačná kritéria hodnocení výsledků vzdělávání, s důrazem na kritérium dosažení osobního maxima
- usilovat o zvýšení podílu žáků absolvujících celý stupeň studia. Motivovat je zejména zapojením do různých projektů školy, komorních souborů, orchestrů různého zaměření, přihlížet k jejich zájmům a koníčkům, pomoci audio techniky jim umožnit hru nebo zpěv na playback
- motivovat více žáků pro profesionální dráhu zvoleného oboru, cíleně působit zejména na mimořádně talentované jedince. Při přípravě úzce spolupracovat s navazujícími vzdělávacími institucemi
- nadále posilovat akvizici kompetencí jednotlivých učitelů a úměrně k tomu i jejich odpovědnost za výsledky výchovné a pedagogické činnosti
- podporovat další rozvoj literárně dramatického i tanečního oboru postupným doplňováním potřebného materiálu (kulisy, kostýmy, dekorace, osvětlovací a zvuková technika, literatura)
- průběžně získávat zkušenosti z jiných organizací, umožnit jejich ověření v prostředí školy i za cenu experimentu, zajistit adaptaci získaných poznatků do činnosti školy
- usilovat o trvalé zlepšování toho, co již bylo uděláno, zdokonalováním dílčích kroků v jednotlivých procesech
- zvýšit nároky na kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci školy posilovat systém plánování osobního a profesního rozvoje každého jednotlivce
- zvýšenou péči věnovat žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ve spolupráci s příslušnými odborníky vytvářet individuální učební programy
- k propagaci činnosti školy využívat všech dostupných možností (webové stránky, facebook, místní, oblastní i vlastní periodika, Vyškovský městský informační kanál, vlastní vývěsku před vstupem do školy, pořádání koncertů, vystoupení a výstav, podílení se na kulturních akcích pořádaných jinými subjekty)

Využívat všech možností k prezentaci výsledků výchovně vzdělávací činnosti na veřejnosti a vytváření příznivé image školy.

II. Personální oblast

Analýza současného stavu

- Postupně, v souvislosti se změnou populační křivky, klesá počet žáků přicházejících do ZŠ. Nepředpokládá se větší nárůst počtu žáků mateřské i základní školy.
- Kapacita ZŠ je 200 žáků. Kapacita se do budoucna jeví jako dostatečná. Z důvodu kapacity základní škola nemusí při zápisu odmítat žádné uchazeče. V ZŠ pracuje průběžně 12 pedagogů.
- Kapacita MŠ je 55 žáků. Kapacita se do budoucna jeví jako dostatečná. Z důvodu kapacity mateřská škola nemusí při zápisu odmítat žádné uchazeče. Kapacita byla v minulých letech navýšena. V MŠ pracují 3 učitelky a jedna provozní pracovnice.
- Kapacita ŠD je 60 žáků. Kapacita se do budoucna jeví jako dostatečná pro uspokojení zájmu rodičů dětí prvního stupně o zapsání do školní družiny. Kapacita byla v minulých letech navýšena.
- Postupně, v souvislosti se změnou populační křivky, klesá počet žáků přicházejících do ZŠ. Nepředpokládá se větší nárůst počtu žáků mateřské i základní školy.
- Kapacita ZUŠ je 158 žáků. Kapacita byla navýšena na začátku školního roku 2016/2017. Kapacita se do budoucna jeví jako dostatečná. V ZUŠ je zaměstnáno průběžně 9 pedagogů a jedna nepedagogická pracovnice.
- Kvalifikovanost pedagogického sboru v mateřské škole je stoprocentní. V základní škole je kvalifikovanost vyšší než 80%. Problémem do budoucna se jeví odchody některých pedagogů do starobního důchodu a jejich nahrazení novými zaměstnanci. V základní škole chybí např. odborně kvalifikovaný koordinátor EVVO a v celé škole není ani jeden pedagog s kvalifikací pro speciální pedagogiku ani školní psycholog

Koncepční záměry

- Udržet stávající dlouholeté opory sboru a klíčové pedagogy
- Promyšleně vybírat nové pracovníky školy
- Novým pedagogům stanovit uvádějící učitele a poskytnout jim podporu k rychlému začlenění do kolektivu zaměstnanců a pochopení fungování školy
- Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podporovat jejich profesní rozvoj
- Umožňovat stálý rozvoj pedagogických dovedností učitelů
- Nadále rozvíjet týmovou spolupráci a kolegiální vztahy ve škole

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu
- Usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy
- Motivovat zaměstnance - kromě finanční motivace využívat i dalších možností
- Využívat kontrolní systém pro všechny oblasti činnosti školy, provádět pravidelné hodnocení zaměstnanců školy a směřovat jejich další profesní rozvoj
- Snažit se získat učitele s kvalifikací speciálního pedagoga pro základní školu
- Doplnit odborné kvalifikace chybějících předmětů v ZŠ a v ZUŠ

III. Materiálně - technické vybavení

Analýza současného stavu

- V této oblasti se nám za poslední roky podařilo dosáhnout velkého pokroku, a to jak v budově základní školy, tak v MŠ i ZŠ. V základní škole byla dokončena kompletní rekonstrukce školní kuchyně. Byla zrekonstruována tělocvična. Doplnilo a obnovilo se vybavení sportovními potřebami a doplňky. V ZŠ byly kompletně nově zařízeny prostory šaten. Postupně obnovujeme nábytek ve třídách, a to jak lavice a židle, tak různé skříně, police a tabule.
- Výrazný posun je i ve vybavení školy v oblasti ICT. Především díky zapojení školy do několika evropských projektů máme nyní ve škole interaktivní tabule.

Koncepční záměry

- Každoročně určovat priority ve vybavování škol v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, postupně dále zkvalitňovat vybavení škol
- Zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání
- Získávat sponzory, zvýšit podíl dalších osob na financování školy
- Zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména fondů EU a projektů a grantů vyhlášených MŠMT, Krajským úřadem Jihočeského kraje a dalšími subjekty.
- Dle potřeby modernizovat vybavení - hračky pro děti, pomůcky
- Provést kompletní obnovu školní zahrady a vybavení novými herními prvky pro děti.
- Provést rekonstrukci vnitřních prostor školy
- Provést obnovu vybavení a vzhledu učeben - nové skřínky, osvětlení, tabule atd.
- Provést modernizaci vybavení kabinetů - nové skřínky, pracovní stoly, židle
- Zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy
- Pečovat o zeleň na pozemcích školy a pořádek v okolí školy

- Pečovat o výzdobu vnitřních prostor školy žákovskými pracemi atd.
- Materiální zajištění výuky - Průběžně doplňovat učební pomůcky a učebnice dle potřeby jednotlivých předmětů
- Zlepšovat vybavení školní družiny - hračky, stavebnice, nábytek atd.
- Uvažovat o možnosti zajištění a vybavení prostoru pro školní družinu
- Uvažovat o možnosti zřízení speciální jazykové učebny - laboratoře a přírodovědné učebny
- Provést kompletní rekonstrukci cvičné kuchyně
- Průběžně doplňovat a rozšiřovat vybavení školy výpočetní technikou pro výuku žáků.

IV. Spolupráce škola - veřejnost

Analýza současného stavu

- Od září 2014 byla zvolena nová školská rada. Má šest členů - po dvou zástupcích za zřizovatele školy, rodiče žáků a pedagogické pracovníky školy. V zákoně stanovených termínech se schází a projednává vše potřebné.
- Škola organizuje nejméně 2x ročně třídní schůzky v ZŠ, ZUŠ i v MŠ. Mezi další formy komunikace a spolupráce s rodiči patří možnost využít konzultací po individuální dohodě s vyučujícím nebo vedením školy.
- Škola úzce spolupracuje se Sdružením rodičů při ZŠ.
- Vedení školy, výchovní poradci a metodik prevence spolupracují při řešení výchovných a vzdělávacích problémů s PPP Prachatice, SPC Strakonice, spádovým OSPODem ve Vimperku a s Policií ČR.
- Se zřizovatelem se ředitel školy setkává při pravidelných schůzkách.
- Důležitá je i spolupráce s okolními školami.
- Samozřejmou je i spolupráce v rámci příspěvkové organizace - zvláště při přechodu dětí z mateřských škol do školy základní (spolupráce při zápisu, vytipování dětí s odkladem školní docházky, doporučení na logopedický nácvik apod.).
- Při organizování různých soutěží nebo akcí škola spolupracuje se zájmovými organizacemi a spolky v obci, rodiči žáků a dětí atd.
- Svou činnost škola prezentuje prostřednictvím svých internetových stránek, tisku, atd.

Koncepční záměry

- Pokračovat ve spolupráci s dalšími základními a středními školami, výměně zkušeností pedagogů, společných akcích dětí i pedagogů.

- Zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do tisku.
- Prezentovat školu na veřejnosti, vytvářet pozitivní image školy.
- Spolupracovat s Komunitním centrem Fénix.
- Obnovovat a aktualizovat internetové stránky školy
- Udržovat vysokou věcnou a formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, informace v tisku, na internetu)
- Vytvářet pozitivní obraz o škole - prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost
- Pokračovat v úzké spolupráci se Sdružením rodičů při základní škole, spolky a organizacemi ve městě.
- Nadále vtahovat do života školy rodiče dětí a žáků (společné akce pro děti a rodiče, možnost účasti rodičů na některých akcích školy).

V. Ekonomická oblast

Analýza současného stavu

- Příspěvková organizace je financována jednak ze státního rozpočtu (přímé náklady) a dále zřizovatelem (náklady na provoz).
- Další možností získávání finančních prostředků je realizace doplňkové činnosti, která je uvedena ve zřizovací listině.
- Škola získává také dary, ať už finanční nebo věcné.

Koncepční záměry

- Kromě účelného a hospodárného využívání vlastních finančních zdrojů školy
- Spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budov a zařízení školy
- Zlepšovat hospodářský výsledek využíváním příjmů z doplňkové činnosti
- Působit na rodiče jako na potenciální drobné sponzory
- Úzce spolupracovat se Sdružením rodičů při ZŠ
- Snažit se získávat podnikatelské subjekty a firmy ve spádové oblasti školy jako sponzory školy
- Získávat finančních prostředky z projektů a grantů vypisovaných krajem, MŠMT, EU a jinými institucemi

Vypracovala

Mgr. Monika Kotherová, DiS.
ředitelka školy